

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Естественных наук, математики и технологий
Кафедра биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета

Токарева Ю.С.

« 09 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственной практики (педагогической)

для направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП -«Современное естественнонаучное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Цель проведения практики – содействовать становлению профессиональной компетентности студентов на основе совершенствования опыта в решении педагогических и исследовательских задач в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

Задачами практики являются:

- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- развитие способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- совершенствование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
- дальнейшее развитие готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, в том числе во внеурочной деятельности;
- формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в том числе во внеурочной деятельности;
- развитие способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- углубление способности применять современные технологии и методики организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- развитие способности руководить исследовательской работой обучающихся;
- становление готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- развитие готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - совершенствование способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- развитие готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и методики обучения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является составной частью подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» МП Современное естественнонаучное образование и относится к разделу Б2.В.П.02.

При прохождении практики магистрант опирается на знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплин естественнонаучного цикла. Навыки и умения, приобретенные в результате прохождения педагогической практики, необходимы магистранту как предшествующие при освоении дисциплин, прописанных в рабочем учебном плане.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Методы естественнонаучных исследований Охрана природы Полезные растения.	Экология растений Забайкалья. Концепция современного естествознания
2.	УК-6	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования	Преподавание естественнонаучных дисциплин в высшей школе. Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	ОПК-1	Современные проблемы науки и образования.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
4	ОПК-7	Регионализация естественнонаучного образования Методика обучения биологии в профильных классах.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	ОПК-8	Русский язык в профессиональной сфере. Основы учения о биосфере.	Основы молекулярной биологии. Экологическая биохимия и физиология растений
6	ПК-1	Концепция современного естествознания Охрана природы Экологическая биохимия и физиология растений	Эволюционная биология Прикладная биология
7	ПК-2	Полезные растения Экология растений Забайкалья	Физиология роста и развития растений Системы регуляции растений Полезные растения Экология растений Забайкалья
8	УК-XX	Современные проблемы науки и образования, Регионализация естественнонаучного образования	Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика

			(научно-исследовательская работа)
--	--	--	-----------------------------------

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная. Производственная педагогическая практика проводится на базе средних общеобразовательных школ г. Читы и районов Забайкальского края на кафедре биологии, химии и методики и обучения ЗабГУ.

Форма проведения практики – дискретная

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: как выстраивать этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; Владеть: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей;

		управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы
	УК-2.2. Умеет: Определять проблему, на решение которой направлен этот проект, грамотно формулирует цели проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать: проблему, на решение которой направлен этот проект, грамотно формулирует цели проекта Уметь: Определяет проблему, на решение которой направлен этот проект, грамотно формулирует цели проекта. Определяет исполнителей проекта. Владеть: реализацией целостного проекта
	УК-2.3. Владеет: Проектированием решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ его решения.	Знать: конкретные задачи проекта Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта. Владеть: набором приемов по реализации проекта. Уметь: проектировать конкретных задач проекта.
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знать: как решаются задачи проекта Уметь: оценивать риски проекта. Владеть: набором приемов по оценки проекта.
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение результатов проекта.	Знать: как представлять результаты проекта Уметь: публично представлять результаты проекта. Владеть: набором приемов публичного выступления
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных, временных) используемых для решения задач само-организации и само-развития.	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
	УК-6.2. Умеет: Определять приоритеты собственной деятельности.	Знать: деятельностный подход в исследовании личностного развития; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.3. Владеет: Формулировкой цели собственной деятельности, определяет	Знать: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты собственной деятельности. Уметь: технологию и методику само-

	пути их достижения с учетом условий, средств и планируемых результатов.	оценки; собственной деятельности. Владеть: путями достижения исследовательской деятельности с учетом условий, средств и планируемых результатов
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для выполнения своей деятельности.	Знать: эффективность использования времени и других ресурсов для выполнения своей деятельности. Уметь: Критически оценивает эффективность использования времени для выполнения своей деятельности Владеть: приемами оценивания исследовательской деятельности.
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.	Знать: возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности. Уметь: применять новые знания с целью совершенствования своей деятельности. Владеть: Приемами совершенствования своей деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: структуру и основное содержание нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии развития области профессиональной деятельности Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. Владеть: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ и др. нормативных документов
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.	Знать: научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики Уметь: обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую нормативную литературу с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий. Владеть: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.
	ОПК-1.3. Владеет: опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: опытом решения профессионально-значимых задач. Уметь: использовать опытом решения профессионально-значимых задач в работе с нормативно-правовыми актами. Владеть: различными приемами и средствами в решении профессионально-значимых задач

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1.Знает: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.	Знать: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами. Владеть: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности;
	ОПК- 7.2 .Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.	Знать: эффективные практики планирование обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. Уметь: регламентировать и организовывать применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия. Владеть: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.
	ОПК-7.3. Владеет: опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знать: Опыт планирования и развитие, приемы обмена профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа. Уметь планировать взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: теоретические основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений.

	<p>ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеть: структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований..</p>	<p>Знать: педагогический опыт проектирования специальных научных данных. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики. Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения</p>	<p>ПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в профильной и основной школе Владеть: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; произ-</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ .Уметь: проектировать; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; Владеть: способами проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся.</p>

	<p>водить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения по дисциплинам естественного цикла</p>	
	<p>ПК-1.3. Владеет: методами средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по дисциплинам естественнонаучного цикла для образовательных организаций разных уровней образования.</p>	<p>Знать: методы, средства, создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по дисциплинам естественнонаучного цикла. Уметь: проектировать средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ. Владеть: методами средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по дисциплинам естественнонаучного цикла для образовательных организаций разных уровней образования.</p>
<p>ПК-2 Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: прогнозирование результатов освоения образовательных программ у обучающихся.</p>	<p>Знать: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения. Уметь: применять методы психологической диагностики для прогнозирования результатов освоения образовательных программ у обучающихся. Владеть: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Знать: методы анализа и оценки реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Уметь: интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>	<p>Знать: методы работы с научной информацией и учебными текстами. Уметь: реализовывать на практике методы работы с научной информацией и учебными текстами Владеть: технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков</p>

УК-10 Гражданская позиция	УК-XX. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-XX.1. Знать признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-XX.2. Уметь анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей. УК-XX.3. Владеть реализацией собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
---------------------------	---	--

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость
1	Вводный	Установочная конференция, общий инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, по технике безопасности Организационная работа по распределению студентов по базам практики.
2	Подготовительный	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов Подготовка студентами методических разработок по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий практикантов. Знакомство с классом, посещение уроков. Посещение занятий руководителя практики.
3	Основной (производственный)	Проведение учебных занятий практикантами. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом. Консультации у методиста и руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов Подбор методик для педагогического эксперимента (2с.) Разработка внеурочного мероприятия по предмету, его анализ. (2с) Выполнения на практике элементов педагогического исследования, для выполнения дипломной работы (3с) Изучение информационной образовательной среды образовательной организации и информационных ресурсов (3 с).
4	Заключительный	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практике, написание и

		оформление отчетных материалов Итоговый отчет на заключительной конференции
--	--	--

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 2).

- краткие ежедневные записи дел практиканта;

- конспекты зачетных видов деятельности;

- самоанализ собственной педагогической деятельности.

Документация сдается методисту по предмету, в течение 3 дней после практики. По итогам практики выставляется дифференцированный зачет,

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике определяется Программой научно-исследовательской практики магистрантов, детализируемое для каждого магистранта его научным руководителем

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

8.1.1. Печатные издания:

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2004. - 272 с. . 12

2.Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 566 с . Имеются экземпляры в отделах: всего 2

3.Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. П. Подласый. - М.: Владоса. В 2-х кн., Кн. 2: Процесс воспитания. - 2012. - 255 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 26.

4.Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 14.

8.1.2. Издания из ЭБС:

Издания из ЭБС:

1. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям — М : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

2. Пидкасистый П. И. [Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания:

Печатные издания:

1. Байбородова, Л.В. Методика обучения биологии : пособие для учителя / Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптева. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 176 . Всего. 7

2. Пушкарева, М. С. Методика обучения и воспитания биологии : учеб.- метод. пособие / Пушкарева Марина Сергеевна. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 109 с. Всего 10.

3.Мамонтов, С. Г. Биология: учебник / Мамонтов Сергей Григорьевич, Захаров Владимир Борисович, Козлова Татьяна Александровна; под ред. С.Г. Мамонтова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 576 с. Всего 4.

4.Захаров, В.Б. Общая биология. 10 класс: учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин; под ред. В.Б. Захарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2006. - 352 с. Всего 4.

8.2.2. Издания из ЭБС:

1 . Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sincom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы <http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> /Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г.Читы и районов Забайкальского края согласно заключенным договорам. 1)МБОУ СОШ №3 г. Читы 2)МБОУ СОШ №1, г. Читы, 3)МОУ Номоконовская СОШ, Шилкинско-го р-на.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

12.

Организация педагогической практики обучающихся 2 и 3 семестра регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса и программой практики.

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная конференция в вузе, на которой обучающиеся знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению отчетной документации, установку на общение с коллективом педагогов и учащихся образовательного учреждения, в котором предстоит прохождение практики.

На данном этапе студент обязательно осуществляет индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, которое утверждается руководителем практики от выпускающей кафедры.

2 этап. Основной

На втором этапе проводится установочная конференция в образовательном учреждении, на которую в обязательном порядке приглашаются директор, педагоги, методисты для координации совместной работы. Студенты знакомятся с образовательным учреждением и составляют характеристику учреждения профессионального образования.

Студенты знакомятся с особенностями воспитательной работы в образовательном учреждении и конкретной группе, с содержанием деятельности на период практики. На данном этапе изучаются возрастные и индивидуальные особенности учащихся конкретной группы, условия развития данного коллектива. Изучает опыт, систему, стиль, способы и приемы его взаимодействия с учащимися старших классов.

В течение практики студентами самостоятельно проводятся уроки по предмету и воспитательные мероприятия в соответствии с планом работы школы.

Во 2 с. намечают план исследования над дипломной работой, подбирается материал и методики исследования. В 3 с. обучающиеся выполняют элементы педагогического исследования в учебном процессе. Все проведенные уроки и мероприятия подробно анализируются студентами, методистом, учителем методистом и классным руководителем.

В течение практики студент участвует в подготовке и проведении родительского собрания, проводит работу по профессиональной ориентации учащихся, выполняет текущую воспитательную работу: организация дежурства по образовательному

учреждению, контроль за оформлением дневников и др. При организации практики необходимо учитывать следующие требования: наличие Интернета в образовательном учреждении и систему доступа студентов к ней, четко разработанную систему контрольных точек, сроки и формы отчетности по ним.

3 этап. Заключительный.

Подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах на заключительных конференциях. Оформляют отчетную документацию. Руководители от кафедры анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач. Общая оценка за практику складывается из оценок методиста кафедры и учителя предметника, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом и оформления отчетной документации.

Организация производственной (педагогической) практики предполагает следующие направления деятельности.

Университет заключает договоры с профильными учреждениями о предоставлении мест для прохождения практики, на основе прямых договоров, заключаемых между учреждением профессионального образования и Университетом, в соответствии с которым указанное учреждение обязано предоставить место для прохождения практики студентам Университета.

Разработчик: Доцент кафедры биологии, химии и методики их обучения



М.С. Пушкарева

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от 09.09.2021 г. №1

Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф. И. О.)

« 09 » 09 20 21 г.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс __ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д)*

1.1.

1.2.

Раздел 2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся
по производственной практике (педагогической)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое
образование

Направленность ОП- Современное естественнонаучное образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации.	Этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Контрольные вопросы.
	Уметь	Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области.	Выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта.	технологий организации мониторинговых исследований
	Владеть	Управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей.	Определением проблем, направленных на проект, грамотно формулирует цели проекта.	Определять исполнителей проекта. Реализацией целостного проекта	Разработка проекта
УК-6	Знать	Приоритетные направления собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих форм.	Деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Теоретические вопросы
	Уметь	Определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты	Разработка конспектов уроков, мероприятий
	Владеть	Профессиональной деятельностью и способами ее совершенствования на основе самооценки.	Навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	Навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Проведение эксперимента

ОПК- 1	Знать	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия.	Развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	Пути оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Теоретические вопросы
	Уметь	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности,	Обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники.	Отчет по индивидуальным заданиям
	Владеть	Исследовательской деятельностью по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.	Осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий методического сопровождения разработки и реализации программ	Средствами вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ	Методическая разработка индив. программы
ОПК- 7	Знать	Основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества.	Повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	Теоретические вопросы
	Уметь	Наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста.	Правильно выполнять процедуры и методы в соответствии с принятыми (действующими) стандартами.	Регламентировать и организовывать применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа	программы пед. наблюдения
	Владеть	Планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.	Основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по	основами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности;	Практические задания (проектные)

ОПК-8	Знать	Экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики.	Основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теоретические вопросы
	Уметь	Разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики.	Учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач	Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Программы пед. наблюдения
	Владеть	Осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской	Навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	Проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Разработка программ педагогического исследования
ПК-1	Знать	Проектирование и содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.	Содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями;	Теоретические вопросы
	Уметь	Проектировать рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ.	Проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	Разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в профильной и основной школе	Разработка учебных программ
	Владеть	Разработкой рабочих программ; проектированием отдельных структурных компонентов учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ.	Способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся.	Способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	Разработка программ, ее презентация.

ПК-2	Знать	Результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения.	Методы анализа и оценки реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Теоретические вопросы
	Уметь	Прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Применять методы психологической диагностики для прогнозирования результатов освоения образовательных программ у обучающихся.	Интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения.	Разработка рабочих программ
	Владеть	Навыками анализа и оценки результатов психодиагностики	Опытом психологической диагностики детей и подростков.	Технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;	Отчет по диагностике обучающихся
УК-10	Знать	Признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Противостоять коррупционному поведению	Противостоять коррупционному поведению и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Анализ литературы
	Уметь	Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Анализировать поведенческие установки .	Анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей.	Анализ литературы
	Владеть	Реализацией собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Способами собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Самостоятельно владеть позициями нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Анализ литературы

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий,

периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции УК-6	Наименование оценочного средства
1.	Участие в конференции по практике	УК-6	Оформление и согласование с руководителем дневника практики. Составления плана исследовательской индивидуальной работы. (с руководителем дипломной работы)
2.	Знакомство с Базисным учебным планом школы, в контексте реализации естественнонаучных дисциплин.	УК-6 ПК-1. ПК-2, УК-10	Анализ Базисного учебного плана школы, плана профильной подготовки. Изучение действующих в МБОУ СОШ нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре.
3	Знакомство с научной темой, над которой работает школа, и ее воспитательной работой, в том числе инклюзивный характер ее деятельности. Изучение информационной образовательной среды образовательной организации и информационных ресурсов (3 с). Изучение информационных ресурсов (3с)	УК-6 ПК-1. ПК-2	Анализ состояния биологического, химического, физического образования в воспитательной системе школы. Отчет по изучению образовательной среды.
4.	Изучение УМК биологического и химического образования. Проведение исследования некоторых психических характеристик учеников при помощи психодиагностического инструментария.	УК-2. ОПК-1. ОПК-7. ПК-1. ПК-2	Отчет по изучению информационных ресурсов Схема анализа УМК по биологическому и химическому образованию. Психолого-педагогическая диагностика, заключение по результатам исследования.
5.	Подготовка и проведение уроков по биологии, естествознанию, внеурочных занятий по этим предметам. Реализация исследовательской индивидуальной работы.	УК-2. УК-6. ОПК-1 ОПК-7. ПК-2 ПК-1 ОПК-8	Схема составления проекта урока. Схема анализа и самоанализа урока. Составление технологической карты к уроку, с использованием технологий обучения. Разработка презентаций к уроку. Отчет о выполнении индивидуальных заданий по темам дипломных работ.
6	Подготовка и проведение внеурочных проектов по предмету. Исследовательских проектов Участие в делах класса	УК-2. УК-6 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	Участие в подготовке и осуществлении плановых внеурочных мероприятий, предусмотренных программой практики; Разработка внеурочного мероприятия по предмету. Анализ внеурочного мероприятия
7.	Посещение занятий ведущих преподавателей	УК-6. ОПК-1. ОПК-8. ПК-1.	Самонализ урока по предметам, анализ уроков коллег-студентов.

		ПК-2	Отчета по практике.
--	--	------	---------------------

Критерии и шкала оценивания разработки исследовательского проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта. Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке. Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ . Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	Отлично
Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта. Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке. Полнота раскрытия не совсем соответствует теме проекта.	Хорошо
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке. Полнота раскрытия не совсем соответствует теме проекта. Не соблюдены критерии оформления проекта, использования ИК.Т	Удовлетворительно

Критерии и шкала оценивания плана-конспекта урока

Сформулирована цель урока, указаны задачи, компетенции, УУД, отмечен его тип, распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока. Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания. Произведена рефлексия.	Отлично
Сформулирована цель урока, указаны задачи, компетенции, УУД, отмечен его тип, распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока.	Хорошо
Сформулированная цель урока не измерима, задачи выстроены не четко, распланированы основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока.	Удовлетворительно
Отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов подготовки и реализации уроков.	«неудовлетворительно»
Содержательная часть плана-конспекта	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока. Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и <u>планируемая деятельность</u> (УУД) учеников в это время и их предполагаемые ответы В тексте конспекта отсутствуют фактические ошибки. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания) разработана презентация к уроку. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	Отлично
Раскрывается каждый из этапов урока Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями. Не в полной мере учтены возрастные особенности учащихся. Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и <u>планируемая деятельность</u> (УУД) учеников. Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	Хорошо

Раскрывается каждый из этапов урока. Нарушена логика подачи материала. Не прослеживаются УУД через деятельность учащихся.	Удовлетворительно
Проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания в написании и выстраивании урока	Неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания презентации к уроку

Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. Грамотность и логичность изложения материала. Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность. Подбор материала в контексте излагаемой проблемы. Соблюдения норм СанПина.	Отлично
Умение интересно подать материал. Грамотность и логичность изложения материала. Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность. Не удачно подобран материал в контексте излагаемой проблемы. Не соблюдены нормы СанПина	Хорошо
Материал, подобранный в презентации, не совсем отражает тему урока.	Удовлетворительно
Фрагменты презентации не перекликаются с темой урока. Слайды, подобранные для презентации, не совсем корректны, для реализации темы.	Неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Соответствие содержания конспекта мероприятия формируемым результатам воспитательной программы. Соответствие структуры выбранному виду занятия Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям учащихся.	Отлично
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы. Не в полной мере учтены возрастные особенности обучающихся при подборе материала.	Хорошо
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы. Не учтены возрастные особенности обучающихся.	Удовлетворительно
Не продуманы задачи внеурочного мероприятия, не учтены возрастные особенности обучающихся.	Неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания отчета по результатам разработки и реализации одной из форм проведения воспитательного мероприятия в урочное или внеурочное время

Критерии оценивания	Количество баллов
Разработка одной из форм проведения воспитательного мероприятия, направленного на решение задач духовно-нравственного развития обучающихся в урочное или внеурочное время, оформлена в соответствии с требованиями. Сделано обоснование выбора данной формы. Сформулированы соответствующие выводы. Представлены ссылки на используемые при выполнении задания источники информации.	Отлично
Разработка одной из форм проведения воспитательного мероприятия, направленного на решение задач духовно-нравственного развития обучающихся в урочное или внеурочное время, оформлена с некоторыми замечаниями. Обоснование выбора данной формы недостаточно полно. Сформулированы соответствующие выводы. Представлены ссылки на используемые при выполнении задания источники информации.	Хорошо
Разработка одной из форм проведения воспитательного мероприятия, направленного на решение задач духовно-нравственного развития обучающихся в урочное или внеурочное время, оформлена без учета требований. Обоснование выбора данной формы не представлено. Выводы сформулированы слабо. Ссылки на используемые при выполнении задания источники информации даны с замечаниями.	Удовлетворительно

Индивидуальное задание по педагогическому аспекту практики не выполнено.	Неудовлетворительно
--	---------------------

Критерии и шкала оценивания отчета (дневника) практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Пороговый

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерная схема анализа предметной программы

- возрастные и временные рамки курса;
- направленность программы курса на достижения целей биологического образования (примерной программы);
- объем и качество изучаемого материала (соответствие возрастным психофизиологическим особенностям школьников, влияющим на эффективность изучения биологии, соответствие примерной программе биологического образования по ступеням обучения);
- наличие возможностей для реализации регионализации обучения;
- для соблюдения требований практической и экологической направленности обучения биологии;
- для организации дифференцированного обучения; наличие возможностей в содержании программы, способствующих развитию личности школьников: метапредметных знаний, проблемных ситуаций;
- логика развертывания содержания предмета (последовательность изучения и основные содержательные линии: соответствие системы науки и системы учебного предмета; соблюдение концентрического подхода к школьному биологическому образованию; внутрипредметные, межпредметные связи);
- методика реализации данной программы (описание условий, методов и средств обучения; возможностей применения технологий обучения предмету);
- биологический язык (доступность, соответствие языку науки);
- обеспечение программы учебно-методической литературой.

Каковы принципы построения образовательной программы?

Пример технологической карты урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (Познавательные УУД). (Коммуникативные УУД). (Регулятивные УУД).
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Универсальные учебные действия (УУД)— это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Основой для разработки понятия служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л. С Выготского, А. Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В.Давыдова. В данном подходе наиболее полно раскрыты основные

психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. Е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- **личностные** — личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
- **познавательные:**
 - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
 - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения;
 - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения
- **коммуникативные**— умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей
- **регулятивные**— целеполагание, планирование, корректировка плана.

Источники:

1.Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий // URL: <http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo> (дата обращения: 30.09.2015)

Примерные рекомендации к самоанализу и методическому анализу урока.

Мастерство учителя во многом зависит от умения анализировать свои и чужие ошибки. Чтобы лучше увидеть положительные стороны и недостатки урока, следует, прежде всего, руководствоваться современными требованиями, предъявляемыми к уроку, и при анализе использовать системный подход, при котором любое явление рассматривается как единое сложное целое, имеющее свою систему, состоящую из определенных взаимосвязанных компонентов.

Рекомендации к самоанализу урока

1. *Первое, что должен сделать учитель, анализирующий свой урок, - определить его место в теме и общем курсе, а так же задать себе вопрос, насколько ясным стало это место для учащихся после урока.*
2. *. Попытайтесь соотнести поставленные цели урока для учащихся и для учителя, достигнутым на уроке, и определить причины успеха или неудачи.*
3. *Определить уровень формирования на уроке знаний (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).*

4. Ответить на вопрос, что нового дал данный урок для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к данному предмету.
5. Подумать насколько оптимально был выстроен урок? Соответствовал ли он вашим интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развития учащихся, специфике класса? Адекватна ли была организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям урока?
6. Попробовать оценить степень активности учащихся на уроке. Сколько раз и кто из них выступал на уроке, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к уроку, что из этого получилось?
7. При этом надо руководствоваться непреложным правилом недопустимости оценки личности ученика при оценке его работы, сравнения его с другими учащимися, данного класса с другими классами.
8. Каким был темп урока? Поддерживался ли интерес учащихся к уроку на всём его протяжении? Как была организована смена видов деятельности учащихся на уроке? Как был организован учебный материал, что было дано в виде «готовых знаний», до чего «додумались» сами учащиеся?
9. Ответить на вопрос, как в ходе урока была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт учащихся и насколько актуальным для них был учебный материал урока?
10. Очень важным для урока является та его сторона, которая связана с контролем над деятельностью учащихся. Надо постараться оценить, как эта работа была организована на уроке, как контролировалась домашняя работа учащихся? Весь ли труд учеников был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?
11. Поставить перед собой вопрос и постараться ответить на него: как задавалось домашнее задание? Был ли инструктаж детальным и чётким? Было ли проверено, как учащиеся его записали? Продумана ли его проверка?
12. Попытаться охарактеризовать психологическую атмосферу урока, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников урока, характер их общения.
13. Немаловажным является настроение учителя после урока. Изменилось ли оно по сравнению с тем, каким оно было до него? В чём причина этих изменений? Что теперь, после того, как урок прошёл, целесообразно было изменить в нём? Что можно поставить себе в плюсы, а что в минусы?

Анализ посещаемого урока

Общие рекомендации для проведения анализа урока:

1. Нельзя давать всем учителям одинаковые рекомендации. Помните – что годится для одного, то нецелесообразно для другого.
2. Любые рекомендации по улучшению работы учителя должны опираться на достижения педагога, на его сильные стороны.
3. Нужно поощрять творческое проведение урока, побуждать учителя к самостоятельной разработке его структуры и методики.
4. Следует оценить, насколько рационально были использованы избранные учителем приемы и методы обучения, например, насколько целесообразны в данных условиях были те или иные виды беседы, самостоятельной работы.
5. Замечания и рекомендации учителю должны быть четко сформулированы и записаны в справку по итогам анализа урока.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

<i>Ведущие аспекты анализа урока</i>	<i>Содержание наблюдения</i>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Таблица для знакомства с информационными ресурсами образовательной организации (3с)

Информационные ресурсы №	<i>Информационные ресурсы</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>
1 Электронная библиотека			
Образовательный сайт			
Компьютерный класс			
Количество компьютеров в образовательной организации			
Количество компьютеров/обучающихся			
Подключение к Интернет			

Разработка исследовательского проекта.

Примерные Темы для разработки проекта.

1. Кожа как орган познавательных интересов исследователя.
2. Мыслительные процессы человека.
3. Бездомные собаки как элемент экологической среды мегаполиса.

Как организовать работу над проектом?

Как правило, полезно выделить следующие этапы работы.

1. Выбор темы проекта, определение его типа и числа участников.
2. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики.
3. Распределение задач по группам, поиск информации.
4. Составление технологической карты с представлением в логической последовательности хода работы.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям.
6. Промежуточные обсуждения полученных данных.
7. Презентация (защита) проектов, оппонирование.
8. Коллективное обсуждение, выводы.

Какие требования предъявляются к результатам учебных проектов?

Результаты проектной работы могут быть получены при помощи как традиционных, так и современных методов сбора информации. При этом результаты проектной деятельности:

- представляются в виде конкретного «продукта» (доклада, альбома, сборника, плана карты, фильма и др.);
- выполняются в едином стиле (например, итоговый доклад должен содержать заголовки, подзаголовки, иметь поля и т.п.);
- содержат соответствующие сноски, примечания, указывающие на источники информации;
- рассчитаны на восприятие как зрителей, так и читателей;
- защищаются в присутствии заинтересованной аудитории;
- должны в дальнейшем использоваться в учебном процессе.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 2). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Портфолио, представляющий коллекцию работ магистранта за период прохождения практики. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности (при наличии).

4. Творческая презентация доклада по итогам практики.

Документация сдается методисту по предмету, в течение 3 дней после практики. По итогам практики выставляется дифференцированный зачет, отметка по дисциплинам выставляется методистами, итоговая общая отметка, руководителем практики с учетом выполнения заданий по педагогике, психологии, методике предметов. Итоги практики озвучиваются на итоговой конференции по педагогической практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Технологическая карта	Составляется и обсуждается до его проведения с методистами по практике и учителем – методистом, во время консультаций, время которых определено на установочной конференции.
Анализ посещённого урока	Анализ урока осуществляется во время его проведения, учителем-методистом или практикантом, после проведения данного урока и его обсуждением всех присутствующих студентов – практикантов.
Самоанализ урока	Осуществляется после проведения данного урока в СОШ, с группой студентов-практикантов и методистов практики.
Внеурочное мероприятие	Внеурочное мероприятие обсуждается и разрабатывается с методистами по практике, учителем, классным руководителем, все методисты присутствуют на реализации данного мероприятия. Обсуждается, эффективность его проведения.
Индивидуальное исследование студента	Выполняется по заданию руководителя магистерской дипломной работы.
Анализ УМК по предмету	На протяжении 1 недели практики студенты должны познакомиться с УМК по предметам и подготовить письменный отчет в виде таблицы или списка. Предоставить материал, в отчете.
Дневник	Часть дневника заполняется до педагогической практики, прописываются цели задачи практики, задания. Вторая часть дневника заполняется по мере прохождения практики. Сдается факультетскому руководителю. Предоставляется в 3 дня после практики.
Отчет	Отчет обсуждается до начала педагогической практики. Заполняется в течение практики. Сдается факультетскому руководителю. Предоставляется в 3 дня после практики.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не осво-
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия Участников образовательных отношений.				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.				
ПК-1	Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.				
ПК-2	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.				
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике.

